**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**W Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 „SOS”**

**na rok szkolny 2025/2026**

***Podstawa prawna:***

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.*
* *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).*
* *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.*
* *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).*
* *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).*
* *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
* *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
* *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).*
* *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).*
* *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
* ***Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.***
* *Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii n1 SOS*
* *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole*.

# **Wstęp**

Program wychowawczo - profilaktyczny stanowi podstawę oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii nr 1 „SOS”, opracowany został przy uwzględnieniu diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Dostosowany jest do specyfiki placówki, potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Istotą pracy wychowawczej i profilaktycznej Ośrodka jest współpraca całej społeczności. Naczelnym celem jest wszechstronny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, fizycznej i aksjologicznej. Proces wychowawczy jest uzupełniany realizacją zadań z zakresu profilaktyki zachowań problemowych i ryzykownych. Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej oraz określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych i profilaktycznych. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których dopełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program realizowany będzie przez wychowawców – socjoterapeutów, specjalistów, nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji szkodliwych oraz innych problemów występujących w środowisku ośrodkowym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/25,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły ( koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski partnerów szkoły itp.),
* analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
* ewaluacji efektów realizacji zadań i celów zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,
* analizy wyników badań ankietowych,
* kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, w szczególności:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

* priorytetów polityki w Warszawie 2025/2026:

1. Wzmacnianie kondycji psychicznej dzieci i młodzieży.
2. Bezpieczeństwo uczniów i wychowanków, w tym dbałość o higienę cyfrową.
3. Wspieranie edukacji relacyjnej, skupionej na szacunku wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Zarządzanie zmianą jako element rozwoju szkoły i placówki.
5. Troska o dobrostan nauczycieli i pracowników szkół i placówek.
6. Współpraca, edukacja i zarządzanie w różnorodnej klasie i szkole.

**Główne cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w MOS nr 1 „SOS” na rok 2025/2026 to:**

1. Zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju
2. Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży poprzez rozwijanie działań prospołecznych.
3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
4. Rozwijanie rezyliencji (stałe podnoszenie odporności psychicznej, rozwijanie umiejętności konstruktywnego odreagowywania, adekwatna ekspresja emocji, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem).
5. Kształtowanie kompetencji przyszłości.

**Diagnoza**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

# **Misja i wizja Ośrodka**

**Misją** naszego Ośrodka jest współtworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu, intelektualnemu, fizycznemu i aksjologicznemu młodzieży, towarzyszenie młodym ludziom w rozwijaniu potencjału oraz motywacji do realizowania własnych celów. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 1 „SOS” jest jedną z niewielu placówek w Polsce o wieloaspektowej specyfice oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

MOS nr 1„SOS” ma długą tradycję, istnieje od ponad 40 lat, zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami młodych ludzi ewoluuje i dostosowuje się do wyzwań współczesności. Społeczność ”SOS” tworzą wychowankowie, nauczyciele, wychowawcy-socjoterapeuci, specjaliści. Kadra Ośrodka to zespół ludzi pracujących z pasją i doświadczeniem z różnych dziedzin. W procesie nauczania i wychowania kierujemy się indywidualizacją pracy z uczniem, poprzez dostosowanie metod i form odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Swoją ofertę kierujemy do młodzieży, której potrzeby wykraczają poza możliwości standardowego systemu szkolnego, która z powodu problemów w funkcjonowaniu społecznym, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń psychicznych lub/i rozwojowych, jest zagrożona niedostosowaniem społecznym wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania oraz specjalistycznej pomocy pedagogicznej, psychologicznej i socjoterapeutycznej. Do młodych ludzi, którzy potrzebują uwagi, zrozumienia, poczucia bezpieczeństwa, wsparcia i przyjaznej atmosfery, którzy doświadczają dyskryminacji, trudności w kontaktach z rówieśnikami, fobii szkolnych, nerwic, depresji, przemocy, trudności rodzinnych. zaburzeń zachowania, zaburzeń osobowości, zaburzeń odżywiania, tożsamości płciowej i dysforii płci. MOS nr 1 „SOS” to również miejsce dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem od środków psychoaktywnych oraz dla osób, które odbyły leczenie w specjalistycznym ośrodku leczenia uzależnień i potrzebują wsparcia w utrzymaniu abstynencji.

**Wizja szkoły.** Dostrzegając i wychodząc naprzeciw wyzwaniom współczesności takim jak różnorodność społeczna, zwiększający się relatywizm wartości, postęp w dziedzinie technologii informacyjno-komunikacyjnej stawiamy na **rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych** wychowanków, poprzez wspólne realizowanie projektów, wzmacnianie więzi społeczności szkolnej. Jesteśmy placówką kameralną, przeciwdziałamy anonimowości i zapewniamy poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Tworzymy środowisko, w którym relacje oparte są na zasadach szacunku, otwartości, wzajemnej pomocy, zrozumienia i życzliwości. Posiadamy jasny, spójny system norm dotyczący tolerancji wobec różnorodności społecznej, abstynencji od substancji psychoaktywnych. Traktujemy indywidualnie każdego wychowanka razem z jego problemami, zdolnościami i zainteresowaniami. Pomagamy rozwijać pasje i zainteresowania poprzez oferowanie szerokiego wachlarza zajęć dodatkowych. Udzielamy fachowej pomocy w kryzysach szkolnych, rodzinnych, rówieśniczych, a w razie potrzeby zapewniamy opiekę w hostelu.

# **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem MOS nr 1 „SOS” jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Wychowanek kończący MOS nr 1 ”SOS”, posiada następujące cechy:

* **W sferze rozwoju emocjonalnego** **i społecznego** potrafi rozpoznawać wyrażać i rozumieć emocje własne i innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów, szanuje odmienność i różnorodność społeczną, radzi sobie w trudnych sytuacjach, umie zaprezentować własne przekonania i szanuje poglądy innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, rozumie problemy związane z dojrzewaniem do ról społecznych.
* **W sferze rozwoju intelektualnego** zdobywa wiedzę i umiejętności, organizuje proces uczenia się i przyjmuje odpowiedzialność za własną edukację, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest kreatywny, rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje, jest odważny i samodzielny,
* **W sferze rozwoju fizycznego** potrafi zadbać o zdrowie własne i innych, prezentuje aktywną postawę w dbałości o środowisko naturalne, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych), zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, stosuje zasady związane z zapobieganiem chorobom cywilizacyjnym, posiada umiejętność kierowania własną seksualnością, jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby,
* **W sferze rozwoju aksjologicznego** posiada własną hierarchię wartości, kieruje się zasadami etyki i moralności, zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje ośrodka, zna normy obyczajowe i kulturę bycia, szanuje potrzeby innych i kieruje się empatią i altruizmem, zna problemy współczesnego świata i odnajduje w nim swoje miejsce.

# **Cele ogólne**

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodych ludzi w rozwoju emocjonalnym, społecznym, intelektualnym, fizycznym i aksjologicznym oraz tworzenie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizacji pozytywnej zmiany w postawach i zachowaniu uczniów. Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu wychowanka w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

* **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, wychowawców i nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), budowanie pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości, poznanie mocnych i słabych stron, pomoc w rozpoznawaniu, rozumieniu i wyrażaniu emocji oraz stanów psychicznych, kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych, pomoc w radzeniu sobie ze stresem i zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na redukcję napięć psychicznych, rozwijanie umiejętności stawiania celów i dążenia do ich realizacji w sytuacjach zagrożeń,
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania właściwych wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. stany zagrożenia), kształtowanie umiejętności konstruktywnej komunikacji interpersonalnej i umiejętności współpracy, rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka, wrażliwości na problemy innych i gotowość niesienia pomocy w razie potrzeby, zwłaszcza osobom słabszym, pokrzywdzonym, niepełnosprawnym i izolowanym, kształtowanie szacunku do odmienności i różnorodności oraz kształtowanie kompetencji wielokulturowych, rozwijanie postaw prospołecznych i działań w wolontariacie, aktywizowanie do działań w środowisku szkolnym i lokalnym, rozwijanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury.
* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie świadomości ekologicznej, wdrażanie do działań proekologicznych, propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, (nawyki żywieniowe, odpoczynek, sprawność fizyczna), kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało i zdrowie, uświadamianie zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* **intelektualnej** - wzmacnianie i budowanie ciekawości poznawczej i rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia, budowanie motywacji wewnętrznej do rozwoju edukacyjnego i osobistego, rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, wdrażanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego wysiłku intelektualnego, kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę, kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji i ich selekcjonowania, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji.
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie agresja militarną), kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtowanie świadomości dziedzictwa kulturowego i tradycji regionalnej, narodowej i europejskiej, kształtowanie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*
* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z ośrodkiem oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
* udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

**Realizatorzy programu wychowawczo – profilaktycznego:**

1. **Dyrektor:**

* zapewnia odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
* sprawuje opiekę nad wychowankami i stwarza warunki ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
* inspiruje kadrę Ośrodka do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, nauczycieli i specjalistów oraz Samorządem Uczniowskim,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada Pedagogiczna**:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych,
* uchwala projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia młodzieży,
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Wychowawca - socjoterapeuta**:

* opracowuje diagnozę każdego z podopiecznych oraz przygotowuje, koordynuje, ewaluuje i modyfikuje przy współpracy z innymi pracownikami Ośrodka, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne,
* diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
* prowadzi dla swoich podopiecznych zajęcia i działania specjalistyczne w następujących formach: porady, konsultacje i rozmowy, organizuje wsparcie psychologiczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, spotkania z rodziną podopiecznego (mediacje rodzinne, wywiad środowiskowy), pomoc w usamodzielnianiu się,
* uczestniczy w indywidualnych i grupowych formach doskonalenia zawodowego,

1. **Specjaliści**:

* prowadzą obserwacje, konsultacje i badania w celu ustalenia przyczyn problemów uczniów,
* udzielają wsparcia w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych
* udzielają porad i wsparcia podopiecznym Ośrodka,
* współpracują z instytucjami zewnętrznymi w sprawach podopiecznych,
* organizują i prowadzą zajęcia specjalistyczne i wychowawcze,
* rozpoznają i organizują pomoc socjalną, stypendia, zasiłki szkolne, wyprawki szkolne i inne,
* współpracują z kadrą pedagogiczną Ośrodka w celu integracji oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych,
* wspomagają wychowawców - socjoterapeutów i nauczycieli w tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych

1. **Nauczyciele**:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
* uczestniczą w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* są odpowiedzialni za prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego oraz za jakość i wyniki swojej pracy,
* indywidualizują pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
* dostosowują metody i formy pracy z uczniem do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów określonych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz w IPET-ach,
* wspierają zainteresowania i rozwój edukacyjny ucznia.

1. **Samorząd Uczniowsk**i:

* przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Ośrodka, a w szczególności w sprawach dotyczących realizacji praw ucznia i praw podopiecznego Ośrodka,
* może brać udział w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami,
* może być pomysłodawcą i organizatorem wydarzeń szkolnych i lokalnych, akcji wolontariackich i rozrywkowych
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

# **Wartości, na których zbudowany jest program wychowawczo- profilaktyczny**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w MOS nr 1 „SOS” opiera się na wartościach przyjętych przez społeczność Ośrodka (wynikający z diagnozy 2024/25) Są to:

**Rozwój osobisty** jest najczęściej zgłaszaną wartością, co wskazuje na silne pragnienie uczniów do samodoskonalenia i osiągania swoich celów. Uczniowie cenią możliwość nauki nowych umiejętności i zdobywania wiedzy, co może wpływać na ich motywację i zaangażowanie w proces edukacyjny.

**Miłość j**est kluczową wartością dla wielu uczniów, podkreślając znaczenie relacji rodzinnych i przyjacielskich. Silne więzi emocjonalne mogą zapewniać uczniom wsparcie i poczucie bezpieczeństwa, co jest istotne dla ich dobrostanu.

**Niezależność finansowa** jest ważna dla uczniów, wskazując na ich aspiracje do samodzielności i stabilności ekonomicznej. Uczniowie pragną osiągnąć niezależność, co może motywować ich do ciężkiej pracy i dążenia do sukcesu zawodowego.

**Szczęście** jest istotną wartością, którą uczniowie cenią w swoim życiu. Dążenie do szczęścia może wpływać na ich wybory i działania, a także na ich ogólny stan emocjonalny i psychiczny.

**Bezpieczeństwo** jest ważne dla uczniów, podkreślając potrzebę stabilności i ochrony przed zagrożeniami. Uczniowie cenią środowisko, które zapewnia im poczucie bezpieczeństwa, zarówno fizycznego, jak i emocjonalnego.

**Pokój** jest wartością, którą uczniowie cenią, wskazując na ich pragnienie harmonii i spokoju w życiu. Dążenie do pokoju może wpływać na ich relacje z innymi oraz na ich podejście do konfliktów.

# **Diagnoza środowiska szkolnego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi odpowiedź na potrzeby i trudności społeczności szkolnej w zakresie zachowań problemowych. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku ośrodkowym potrzeb rozwojowych wychowanków, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oraz poczucia bezpieczeństwa.

**Stwierdzono następujące istotne czynniki ryzyka:**

* Brak wiary we własne możliwości oraz niepowodzenia szkolne są najczęściej zgłaszanymi problemami, co wskazuje na potrzebę wzmocnienia wsparcia psychologicznego i edukacyjnego dla uczniów.
* Negatywne relacje z wychowawcami i nauczycielami oraz brak relacji rówieśniczych są również istotnymi czynnikami ryzyka, co sugeruje konieczność poprawy komunikacji i budowania pozytywnych relacji w środowisku szkolnym.
* Zażywanie narkotyków/środków zastępczych/substancji psychoaktywnych oraz zachowania ryzykowane (np. samookaleczenia) wskazują na potrzebę wprowadzenia programów profilaktycznych i interwencyjnych, aby zapobiegać takim zachowaniom.
* Brak wsparcia grupy rówieśniczej oraz odrzucenie powszechnie panujących norm i wartości mogą być wynikiem izolacji społecznej i braku akceptacji, co wymaga działań integracyjnych i budowania wspólnoty.

Podsumowując, wyniki ankiety wskazują na potrzebę wzmocnienia wsparcia psychologicznego, poprawy relacji interpersonalnych oraz wprowadzenia programów profilaktycznych i interwencyjnych, aby stworzyć bezpieczne i wspierające środowisko dla uczniów.

**Istotne czynniki chroniące to odpowiednio:**

* Wsparcie przyjaciół jest najczęściej zgłaszanym czynnikiem chroniącym, co podkreśla znaczenie relacji rówieśniczych w życiu uczniów. Silne więzi z przyjaciółmi mogą pomóc uczniom radzić sobie z trudnościami i stresem, a także zwiększać ich poczucie przynależności i akceptacji
* Pasje i zainteresowania są kluczowe dla uczniów, pomagając im rozwijać się i znaleźć motywację do działania. Angażowanie się w hobby i aktywności pozaszkolne może również przyczynić się do lepszego samopoczucia i równowagi emocjonalnej.
* Pozytywne relacje z wychowawcami są istotne dla uczniów, wpływając na ich poczucie bezpieczeństwa i wsparcia w środowisku szkolnym. Dobre relacje z wychowawcami mogą również sprzyjać lepszemu zrozumieniu i współpracy w procesie edukacyjnym.
* Relacje z nauczycielami odgrywają ważną rolę w życiu uczniów, wspierając ich rozwój edukacyjny i emocjonalny. Nauczyciele, którzy są dostępni i wspierający, mogą pomóc uczniom w osiąganiu lepszych wyników i radzeniu sobie z wyzwaniami szkolnymi.
* Przynależność do grupy rówieśniczej jest ważna dla uczniów, pomagając im czuć się akceptowanymi i wspieranymi. Uczniowie, którzy mają silne więzi z grupą rówieśniczą, są mniej narażeni na izolację społeczną i mogą lepiej radzić sobie z presją rówieśniczą.
* Wsparcie ze strony pracowników Ośrodka jest istotne dla uczniów, zapewniając dodatkowe źródło pomocy i wsparcia. Pracownicy Ośrodka mogą odgrywać kluczową rolę w identyfikacji problemów i udzielaniu wsparcia w trudnych sytuacjach.

Podsumowanie: Wyniki ankiety wskazują na znaczenie relacji interpersonalnych oraz pasji i zainteresowań jako kluczowych czynników chroniących w życiu uczniów. Wprowadzenie programów wspierających te aspekty może znacząco poprawić dobrostan uczniów.

**Wnioski dotyczące poczucia bezpieczeństwa (wnioski ogólne):**

1. **Bezpieczeństwo w szkole ma dla uczniów wymiar wielowymiarowy** – nie ogranicza się tylko do fizycznego bezpieczeństwa, ale równie istotne (a często ważniejsze) są kwestie psychiczne, emocjonalne i społeczne.
2. **Najczęściej powtarzające się potrzeby**:

* brak przemocy i nękania,
* akceptacja i brak oceniania,
* komfort psychiczny i spokój,
* możliwość bycia sobą,
* zaufane relacje z dorosłymi.

1. **Bezpieczeństwo = dobre relacje** – zarówno z rówieśnikami, jak i z nauczycielami. Uczniowie czują się bezpieczni, kiedy mają wsparcie, są akceptowani i mogą rozmawiać bez obawy o ocenę.
2. **Bezpieczeństwo to klimat szkoły, a nie tylko brak zagrożenia** – uczniowie często odwołują się do atmosfery, w której funkcjonują, a nie wyłącznie do incydentów czy zagrożeń.

**Rekomendacje:**

Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego to proces, który wymaga **systemowego podejścia, zaangażowania całej społeczności** oraz uwzględniania **różnorodnych potrzeb uczniów**. Kluczowe jest nie tylko reagowanie na zagrożenia, ale przede wszystkim **budowanie kultury opartej na zaufaniu, empatii i akceptacji**.

**1. Ujęcie wielowymiarowe bezpieczeństwa (fizyczne, psychiczne, emocjonalne, społeczne)**

* **Wprowadzenie programów profilaktycznych i edukacyjnych** uwzględniających nie tylko bezpieczeństwo fizyczne (np. ewakuacja, reagowanie na zagrożenia), ale też psychiczne i emocjonalne (np. warsztaty z empatii, komunikacji bez przemocy, rozpoznawania emocji).
* **Systematyczne badanie klimatu emocjonalnego szkoły**, np. poprzez anonimowe ankiety dla uczniów i nauczycieli – z możliwością realnego wpływu na zmiany.
* **Szkolenia dla kadry pedagogicznej** z zakresu rozpoznawania oznak kryzysów emocjonalnych, problemów psychicznych oraz wspierania uczniów w trudnych sytuacjach.

**2. Odpowiedź na najczęściej zgłaszane potrzeby uczniów**

* **Wzmocnienie działań przeciwdziałających przemocy i nękaniu**:
  + jasne procedury reagowania,
  + obecność osób odpowiedzialnych (np. wychowawca/ pedagog/psycholog),
  + kampanie edukacyjne prowadzone wspólnie z uczniami.
* **Budowanie kultury akceptacji i różnorodności**:
  + działania antydyskryminacyjne,
  + promowanie tolerancji,
  + tworzenie przestrzeni, w których każdy uczeń może być sobą (np. grupy wsparcia, strefy ciszy).
* **Zwiększanie komfortu psychicznego w codziennym funkcjonowaniu szkoły**:
  + przestrzeganie zasad wzajemnego szacunku,
  + ograniczenie niepotrzebnego stresu szkolnego (np. nadmierna liczba sprawdzianów w krótkim czasie),
  + możliwość odpoczynku i regeneracji (np. strefy relaksu).
* **Ułatwienie dostępu do dorosłych zaufanych osób** (psycholog, pedagog, wychowawcy) oraz zapewnienie uczniom realnej możliwości rozmowy – bez oceny i zaufaniu.

**3. Wzmacnianie relacji jako fundamentu bezpieczeństwa**

* **Budowanie relacji opartych na zaufaniu i dialogu** między uczniami a nauczycielami – np. poprzez godziny wychowawcze poświęcone rozmowie o relacjach, emocjach i aktualnych potrzebach uczniów.
* **Zachęcanie nauczycieli/wychowawców do postawy empatycznej i wspierającej**, zamiast wyłącznie kontrolującej – rozwijanie kompetencji miękkich w pracy nauczycielskiej.
* **Wspieranie integracji rówieśniczej** – organizowanie wspólnych aktywności, projektów, wyjazdów integracyjnych, grup wsparcia, tutorstwa rówieśniczego.

**4. Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły**

* **Tworzenie środowiska przyjaznego uczniowi**:
* jasne, spójne zasady funkcjonowania szkoły,
* przewidywalność i poczucie sprawiedliwości,
* otwarta, pozytywna komunikacja w całej społeczności szkolnej.
* **Uwzględnianie głosu uczniów w decyzjach dotyczących życia szkoły** – np. poprzez samorząd uczniowski, konsultacje, skrzynki pomysłów i opinii.
* **Kultywowanie wartości takich jak: szacunek, współpraca, empatia, odpowiedzialność** – zarówno w działaniach formalnych, jak i w codziennych kontaktach.

# **Kalendarz uroczystości szkolnych i wydarzeń w roku szkolnym 2025/2026**

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji Ośrodka

* 6-10 października Tydzień Zdrowia Psychicznego
* 13 października „Dzień Nauczyciela”
* 14 października Dzień Komisji Edukacji Narodowej
* 7 listopada SOS-owy Dzień Niepodległości
* 11 listopada Dzień Niepodległości
* 8-12 grudnia SOS-owy Tydzień Praw Człowieka
* 19 grudnia Wigilia w SOS-
* 1 kwietnia Jajo w SOS-ie
* 17 kwietnia Żonkile w SOS-ie
* 8-19 kwietnia VIII Festiwal Empatia w działaniu
* 24 kwietnia zakończenie roku klas IV
* 1 maja Święto Pracy
* 29 maja Święto SOS-u i SOS-owy Dzień Inspiracji (podsumowanie projektów)
* 23-25 czerwca Warsztaty / wycieczki
* 26 czerwca Zakończenie roku szkolnego klas I II III

# **Harmonogram działań – załącznik nr 1 do Programu**

# **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo–profilaktyczny podlega ewaluacji, która będzie przeprowadzana w czerwcu. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program może ulegać modyfikacji i zmianom zależnym od aktualnych potrzeb i problemów społeczności Ośrodka. Celem ewaluacji jest:

* uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
* uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
* uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w Ośrodku Informacje do ewaluacji zbierane będą:
* metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów)
* metodą pośrednią (np. ankiety, kwestionariusze badania postaw).